

学位授权点建设年度报告

学院
(公章)

学位点名称：汉语国际教育

学位点代码：0453

2022年3月15日

2021 年汉语国际教育授权点建设年度报告

一、总体概况

兰州大学汉语国际教育专业学位授权点于 2009 年 9 月获批，已有十二年的办学历程。本专业学位培养具有熟练的以汉语作为第二语言的教学技能、良好中华文化传播技能和跨文化交际能力，适应国际中文教育与中外语言交流，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。既培养教汉语、弘扬中国文化的社会主义接班人与建设者，又培养知华、友华、爱华的高水平本土汉语师资。

经过十二年的建设与发展，本专业学位授权点办学定位准确，培养目标明晰，建设中始终坚持汉语国际教育硕士专业学位是与国际中文教师职业相衔接的专业学位的发展理念，紧紧围绕应用型、国际化的培养思路，勇于担当国际中文教育团队中“国家队”的使命与责任，立足西部，聚焦中亚，兼及东南亚及其他地区，以培养汉语国际教育领域高水平人才为目标，努力将兰州大学建成国际中文教育人才培养高地。

本专业学位授权点按照国家教育发展战略布局的要求，招生对象为具有国民教育序列大学本科学历的人员，入学考试采用全国统考方式。全日制在校学习，学制为三年。2021 年，认真落实《兰州大学招生宣传考核办法》，认真开展招

生宣传工作，积极吸引优秀生源，举办了首届优秀大学生夏令营，取得良好的效果。2021年招收学生69人。截至2021年12月，已毕业学生865人，其中国际学生162人。目前在读中国学生138人，国际学生14人。

现有专业学位导师共37人，任课教师29人，校外兼任任课教师4人。每门核心课程至少有1名专任教师开设。45岁以下教师占比为31%，获得博士学位为86%，具有高级职称教师占比为91%，有一年及以上海外学习和工作经历（单次时间不少于三个月）的教师占比为32%，其中，在国内外从事3年以上汉语作为第二语言教学工作经验的教师达到65%。具有高级职称的骨干教师26人，且具有完整培养本专业或相近专业研究生的经历。骨干教师中8人承担过面向汉语国际教育实际需求的科研项目。

本专业学位授权点依托重点综合性大学的办学优势，多学院多学科协作共建，汇聚了文学院、国际文化交流学院、高等教育研究院、马克思主义学院、艺术学院、外国语学院的优质师资与办学资源。导师与任课教师来自语言学、文学、教育学、心理学、国际政治与国际关系、艺术学等多个学科，学科背景多元，学术经历丰富。

本专业学位授权点建有“文学院汉语国际教育中心”，设主任、副主任各1人，专职秘书1人，专门负责专业学位研究生的管理，有明确的管理职责和工作规范。

本专业学生完成课程学习及实习实践环节，修满规定学分，教学实习合格，完成学位论文并通过答辩者，经兰州大学学位评定委员会审核，授予汉语国际教育硕士专业学位，同时获得硕士研究生毕业证书。

本专业学位授权点建有肯尼亚华文学院、格鲁吉亚第比利斯开放教育大学孔子学院、韩国东亚大学人文学院等 5 个国外实习基地，建有兰州大学国际文化交流学院、西安博爱国际学校、北京英迈语言文化咨询有限公司、中国科学院兰州分院近代物理研究所、兰州财经大学国际教育学院、甘肃政法大学国际交流学院、兰州大学附属中学等 7 个国内实习基地。实习基地数量充足，可供本专业学生开展实践教学或专业实习。中外学生的专业实践率和实习率均达 100%。

本专业学位授权点积极组织学生参加汉语教师志愿者选拔，通过校际和院际的交流合作，不断推进国际中文教育工作。近年来，海外实习人数稳步提升，每年海外实习率接近或超过 70%。截至 2021 年 12 月底，已经向格鲁吉亚、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、乌兹别克斯坦、蒙古、韩国、泰国等 33 个国家派出汉语实习教师 351 名。世界各地的大学和中小学、孔子学院和孔子课堂，都留下了兰大学子的青春风采和奋斗足迹。兰大汉语国际教育专业硕士，已经成为中华文化传播的重要力量之一。2021 年，因疫情赴国外开展中

文教学人数受到严重影响，仅派出 2 人，其余通过远程网络等形式开展了教育见习观摩与教育实践。

本专业学位授权点自办学以来，赴国内外实习学生的工作成绩受到各教学点的充分肯定。2011 级学生郭雅男，被汉办评为“最美汉语教师志愿者”。2011 级学生段洁，毕业后留任肯尼亚华文学院教师，于 2015 年入职联合国内罗毕办事处（UNON）。2011 级学生闫娜，创作了歌曲《瀚宇之花盛开》，现已由教育部中外语言交流合作中心确定为汉语教师志愿者之歌，还出版有关国际中文教育题材的音乐专辑。2013 级学生王亦霏获得“孔子学院先进个人”荣誉称号。一大批赴国外任教的志愿者荣获“优秀志愿者”称号，兰大的优秀学子在世界各地绽放光彩。

本专业学位授权点建有供本专业师生使用的、配备汉语教材、课堂实录等相关图书文献的资料室，有可供学生使用的多媒体教室。已制定学风教育相关制度，定期对导师与学生开展学风教育。

历届毕业生中，从事汉语国际教育、大中小学教育等领域相关工作者达到 80%，受到用人单位的充分肯定。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养中外人文交流中具有国际视野与人类命运

共同体意识的建设者与推动者。

1. 坚持“四个引领”，涵育时代新人。坚持政治引领，贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》《兰州大学课程思政建设实施方案》，构建立德树人新格局。坚持制度引领，建立课程思政教育教学评价制度。校党委书记、校长为学生讲“开学第一课”，院党政领导每学期给学生上思政课。坚持课程引领，突出课程思政专业气质，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。坚持示范引领，开展课程思政讲课比赛，营造“门门讲思政，人人讲育人”的良好氛围。

2. 落实各项管理制度，坚持正确意识形态导向。贯彻《普通高等学校教材管理办法》精神，落实《兰州大学研究生教材建设与管理办法》，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，加强自编优秀教材建设工作。坚持教材“凡选必审”，教学大纲、教学讲义、课件“凡讲必审”。以社会主义核心价值观为引领，打造“两微一端”新媒体育人平台。实行赴外交流谈话制度。派出前，由学院党委书记、导师与研究生谈话，做好意识形态预警；实习中，导师定期了解学生思想状况，构筑文化交流理念；回国后，开展交流会，分享“讲好中国故事”的经验。

3. 建设聚能型基层党组织，强化战斗堡垒作用。落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，扎实开展党史

学习教育。探索“干部+教师+学生”党支部设置模式，院党委委员联系党支部，骨干教师担任党支部指导教师。开展具有专业特色的微党课活动，学习习近平外交思想与人类命运共同体思想，开展改革开放史与国际中文教育史关系、国际形象传播等讨论，开展志愿者精神讨论，建好“青年文化使者促交流”支部品牌，不断创新党支部活动模式。汉语国际教育硕士第一党支部获兰州大学2021年学生党支部“一支部一品牌”优秀案例。

5. 加强思政队伍建设，创新思政教育模式。推进研究生党支部、团支部和班级一体化建设。建立“导师+研究生秘书+研究生辅导员+党支部+班委”的思政管理模式，分层有序、专兼结合、相互协作。完善学院“全员化机制，层次性主题，品牌化抓手”的学生思想政治工作格局。落实《兰州大学研究生导师立德树人责任制实施办法》，定期开展导师培训，导师能以良好的思想品德和人格魅力影响和鼓舞学生。实施“校友导师计划”，建立校外导师、教育实践指导教师与优秀校友协同育人机制。

6. 开展丰富的实践育人活动，促进全面发展。建立课内外结合的实践育人体系，开设中华才艺类课程，组织参观艺术展，加强学生艺术素养；开展国别文化分享会、教学技能大赛选拔、课堂观摩、“汉教英雄会”西北赛区交流、微课大赛、剪纸才艺比赛展览等活动，培养学生实践能力。通过国家语言文字推广基地、暑期社会实践品牌项目了解世情、

国情，培育学生志愿精神，强化责任担当。

本专业学位授权点以制度为保障，以活动为抓手，形成长效思想政治教育工作机制，取得较大成效。教师以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。举办课程思政讲课比赛三届，课程思政教学能力明显提升。建设课程思政示范课9门。教材选用、课堂教学、网页宣传等坚持正确政治方向，发挥思想引领和价值塑造作用。学院公众号推出“假期提升计划”4期、“研学集萃·留学兰大”6期、“硕博风采”10期、“研学集萃·职业经验”50期，扩大专业形象宣传，提高育人凝聚力，三全育人引领效果明显。建成了有组织力、引领力、号召力、战斗力的基层党组织，党支部建设与班级管理互融共进，支部品牌建设卓有成效。

三、研究生培养相关制度及执行情况

落实《兰州大学研究生招生宣传考核管理规定》，加强研究生招生宣传工作，吸引优秀生源，开展优秀大学生夏令营，圆满完成招生任务，无招生违纪行为，生源质量稳中有升。接收推免生7人，较往年人数有所提高。

落实《兰州大学研究生指导教师选聘与管理办法》，导师上岗前须参加研究生院与学院组织的师德师风、校风学风、教学方法等方面的培训，并获得结业证书。落实“校—院—中心”三级导师培训制度，本年度召开导师工作例会与培训会3次。

落实《兰州大学专业学位研究生校外导师聘任管理办法》。与实践基地紧密合作，实行双导师制，校外导师主要负责教学实习期间的指导。与实践基地开展多层次合作，选聘具有丰富教学经验的教师作为实习指导教师，“双导师”协作指导教学实习与论文写作。

严格落实培养方案的各项要求，建有《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》，采用课程学习与国际中文教育实践相结合、国际中文教育与中华文化传播相结合、校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的培养方式。制定了职业能力认定实施细则。

制定研究生教材审核工作方案，完成2021年研究生开设课程的教材审核与报备工作。使用的全部课程教材或课件、讲义，符合政治性、思想性、学术性、适用性、规范性要求，均无意识形态问题。

课程结构合理，教学手段生动，教学案例丰富，开展课堂观察、录像观摩、技能比赛、教学试讲、文化参观体验等活动，致力于培养学生的汉语教学能力、中华文化传播能力、跨文化交际能力，充分彰显出本专业学位的办学特色。为适应三年学制转型后的课程教学需求，增加了人文素养课程建设，新开人文素养课程4门。

认真落实《兰州大学研究生课程教学管理办法》，严格遵守培养环节中对课堂教学质量、实践教学、教学实习等过程环节的要求，开展“三期”教学检查。

严格执行《文学院汉语国际教育专业学位研究生教育实践管理实施细则》等管理制度，2021年的教育教学实践主要以线下、线上两种形式完成。其中，5名学生报名我校合作孔院——格鲁吉亚第比利斯开放大学孔子学院的志愿者，1人将赴格鲁吉亚开展汉语教学实习工作；另外4名学生则采用线上教学方式完成实习。此外，还有7名学生将赴其他高校共建的孔子学院实习。同时，汉语国际教育中心持续与海内外汉语教学机构加强交流合作，积极开展多形式学生线上教学实践活动，先后有60多名学生参加。

定期开展学风教育，制定年度教育主题，宣传并落实《兰州大学学位论文作假行为处理办法》《兰州大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》《兰州大学学术不端行为查处规则及处理办法》，召开学风教育大会与警示教育会3次，积极营造治学严谨、原创光荣、诚信负责的良好学术环境。

严格执行《兰州大学研究生学位论文评阅办法》，通过论文开题、中期检查、预答辩、校外专家盲审、答辩等环节确保论文质量。严格执行《兰州大学汉语国际教育专业学位

授予标准》，保证学位授予质量。2021 年毕业并获得学位 82 人。

2021 年，顺利完成兰州大学汉语国际教育专业学位评估工作，达到以评促改、以评促建的目的。制定了本专业学位授权点未来五年的发展目标、发展思路及建设举措，对学科水平提升、师资队伍建设、教学科研成果等作了规划。

四、研究生教育改革情况

1.课程教学改革

根据 2021 年培养方案修订与教学大纲修订要求，增加了多门文化专题类课程。开设有汉语作为第二语言教学法、第二语言习得导论、中华文化与传播、跨文化交际、课堂教学研究等核心课程，开设有汉语语言要素概说、汉外语言对比、中华文化技能、汉语测试与教学评估等拓展课程，开设有教学调查与分析、案例分析研究等训练课程，开设有心理学概论、教育基本理论等教师职业素养基础课程，开设有中国思想史、世界文学与比较文化、中国古代文学经典导读等中外文化类课程，全面培养学生的专业知识与能力。

在教学中充分利用案例教学，将理论传授与案例教学相结合，拓展案例资源，规范案例库建设，重视理论知识的前沿性与教学方法的应用性，不断拓深能力培养。积极建立示范课程培育，建成思政示范课《中国思想史》，与校企合作共建《课堂教学设计》2 门。

本专业学位授权点全年共开设 30 门课程，分为公共基础课、专业基础课和专业选修课三大类，选修课分汉语教学、中华文化传播与跨文化交际、教育与教学管理、训练课程 4 个板块，课程设置重视基础，强调实践，深化内涵。

具体改革举措有：

(1) 加强“本体课”，夯实专业知识。通过汉语语音、词汇、语法和汉字 4 门课程，强化专业基础，为培养优秀汉语教师打好专业基础。

(2) 打造“课程群”，培养应用能力。围绕基础课“汉语作为第二教学法”，建设“教学技能类课程群”，包括案例教学、教学设计、心理学和现代教育技术等，培养教学能力；围绕基础课“中华文化传播”，建设“文化传播类课程群”，包括中国现代文学经典传播与研究、中国影视经典传播与研究、书法等，培养文化展示和传播能力；围绕基础课“跨文化交际”，建设“交际能力类课程群”，包括礼仪与公共关系、英语等，培养多语言交际能力。

(3) 创设“特色课”，拓深专业内涵。发挥学科优势，开设古代文学经典导读、儿童文学与儿童阅读专题、世界文学与比较文化、研究方法与论文写作等课程，为培养学生的综合能力与就业竞争力奠定基础。

通过科学的课程设置，培养了基础知识厚、教学能力强、复合应用型的毕业生，能满足国际中文教育的职业要求。

2.完善过程管理与强化实训教学

针对新的管理要求，对《文学院专业学位研究生培养工作实施细则》中有关教育实践、助研岗位等工作作了进一步细化，以“新理念、新技能、新实践”精神为指导，落实新时代专业学位培养工作新举措，不断规范与加强过程管理。建立国际学生“周联系”制度，要求学生每周汇报近期学业进展、实践教学、论文写作情况等，规范国际学生参加各类线上线下学术讲座与学术沙龙活动。通过“假期能力提升计划”“‘一带一路’文化微课”训练、教学技能选拔赛、汉教英雄会西北片区观摩活动等提升实践能力，通过“学术工作坊”“网络教学大家谈”“专业学位研究生学术年会”“专业学位研究生读书沙龙”等培养研究能力。举办了“开展跨学科研究，建设学术共同体”为主题的学术年会。与校外机构联合开展才艺与外语培训，拓展网络资源课程，开展跨文化技能在线培训。汉语国际教育专业 125 人次参加在线汉语教学实习。

本专业学生参加了兰州大学国家语言文字推广基地面向农村与民族地区开展的各类国家通用语言文字推广活动、“送经典下基层”活动等，受到社会的广泛赞誉。2021 年，学生参加面向内蒙古鄂托克旗、新疆乌鲁木齐、甘肃甘南州的教师国家通用语言文字能力提升培训活动。

吸纳学生参与各级各类与专业有关的科研项目，遴选有科研兴趣的学生进入“中亚地区国际中文教育数据库与教材建设”大平台项目研究团队，培养学生的科研创新能力。

4.推动学术交流

学术交流既是拓展学生视野的重要途径，使之在相互砥砺中不断迸发学术生机，也是提高兰州大学学术声誉的重要手段。

邀请国内外知名专家举办专题讲座 15 场，中国人民大学李泉教授、暨南大学曾毅平教授、上海大学裴雨来、校友闫娜老师和胡航老师、美国印第安纳国际学校刘志刚等专家来校或在线讲学。

学生参加兰州大学第十四届学术年会文学院分论坛，组织汉语国际教育专业学位研究生学术年会论文评选会、报告会，本年度共提交论文 23 篇，学生的科研创新意识有所增强，论文质量与水平较往年有明显提升。

承办教育部中外语言交流合作中心 2021 年“汉教英雄会”西北片区交流活动，旨在推动国际中文教师更新教学理念，创新教学方法，以“新理念、新技能、新实践”为主题探索新的教学模式。此次活动吸引西北片区 10 余所高校参加，近 150 余名师生参与。在统筹规划西北片区总体交流活动的同时，文学院也积极响应语合中心的号召，经过严格选拔，由汉语国际教育中心秘书昔小飞老师带领五名研究生参加本次交流活动。兰州大学最终获得“最佳教案”的殊荣。

5.开拓科学研究项目与专业学位教育教学实践基地

获批教育部中外语言交流合作中心资助的“中亚地区中文教育机构及师资数据库建设”“中亚地区‘中国故事’启蒙读本建设”“中亚地区中文在线教学资源库建设”“中亚五国外语教育政策数据库建设”四个科研项目，以及教育部中外语言交流合作中心2021年度国别中文教育项目“乌兹别克斯坦中文教育基本情况调查研究”。

组织申报格鲁吉亚第比利斯开放大学孔子学院为校级实践基地（培育）。新建甘肃政法大学国际教育交流学院1个实习基地，国内专业实践基地数增加到7个。

制定《文学院汉语国际教育专业学位硕士研究生免试认定教师资格实施细则》，为拓展教师实习渠道，新建兰州大学附属中学作为免试认定教师资格教育教学实践基地，为拓宽学生就业创业创造便利条件。

五、教育质量评估与分析

本专业学位授权点自获批以来，培养了一大批高素质、专业化、职业能力强的国际型师资，坚守在国际中文教育教学岗位一线，具有典型的职业优势特征，已经成为活跃在国际中文教育领域的主力军。本专业学位授权点2021年的教育质量与2020年相比，各项工作稳步推进，质量基本保持稳定。

从人才培养过程与培养质量分析来看，还存在一些短板与弱项。赴国外实习派出量急剧下降。2021年主要受疫情影响，海外派出受到极大影响，仅有2名同学派出，分别赴格鲁吉亚与老挝任教。

尽管在校级、省级学位论文抽检中没有出现“问题论文”，但专业学位论文质量仍然存在很大隐患与风险，校级抽检中出现论文质量问题。2021年申请学位论文中有6篇论文外审专家意见为“双一般”，质量风险度依然较高。部分国际学生论文出现文字复制比过高的问题，存在导师指导不够与管理监管不力的问题。

六、改进措施

本专业学位授权点将进一步以一流学科建设为目标，结合自身地域特点和实际情况，全面深化综合改革，以队伍建设为核心，以人才培养为根本，以科学管理和文化建设为保障，以补短板为工作重心，进一步凝练学科方向，从规模、层次和能力上完善现有教学团队，产出国际中文教育研究成果，推出适合专业学位的教材。重视实践应用，加强国内外合作与交流，努力将本学位授权点建成西部地区国际中文教育的引领者。

1. 进一步落实导师责任制，把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程。聚焦立德树人根本任务，为党育人，为国育才，

引领广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教、以德育人，敢于担当，善于作为，不断提高人才培养质量。

2. 结合专业特点，进一步加强思政课程和课程思政建设。全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”，严格落实教材、讲义、课件审核制度，做到教材审核全覆盖。重视思政教育的方式方法，做好职业伦理教育。通过优秀校友故事分享，培养学生讲好中国故事、传播好中国声音的自觉意识与必备本领。

3. 进一步充实导师与专任教师队伍，全力培育专兼职专业教师，通过选留、引培等方法，引进国际中文教育专业领域的优秀人才，为本专业的学科建设、科研团队、教学团队补充新鲜血液，加大师资中具有国际中文教育经验的教师人数。

4. 完善制度体系，加强培养过程管理。强化教学实习与助教管理，做好疫情期间线上线下课程质量保障体系运行，落实新时代卓越研究生培养体系改革试验。继续开展国际学生“周联系”制度。探索本研贯通创新人才培养在本专业实施的可能性。

5. 加强论文质量管理，做到管理关口前移，加强学风教育。加强研究生开题、预答辩、论文送审与论文答辩环节管理，严格落实研究生学位论文电子检测诚信承诺制，继续落

实学位论文匿名送审制与师生论文质量风险提醒。从招生、培养、论文开题、中期考核、预答辩、答辩等环节从严管控国际学生学位论文质量。

6. 加强专业学位教育教学实践基地建设，拓展在线国际中文教育教学实践渠道，加强多元化国际交流。建立专业学位研究生职业经验交流机制，开展读书沙龙与教学研讨系列活动，与悟空中文等知名国际中文教育公司建立校企合作，开展课程建设、实训课程拓展以及职业能力培训。将在线开展跨文化培训、教学观摩、一对一网络辅导等作为重要的实习见习方式。通过语合中心，获取更多在线辅导教学的信息资源。

开展“一带一路”汉语教学数据库与语言文化资源库建设，在推进兰州大学“一带一路”教育行动、促进教育互联互通、开展人才培养培训、推动丝路合作机制建设方面努力作出成绩。

通过以上措施，使本专业学位授权点的思政教育工作全面落实，导师队伍与教学力量更加充实，生源质量不断提升，过程管理更加规范，实践基地有所拓展，专业实践效果良好，论文质量有较大提升，培养更多适应国际中文教育与中外语言交流，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化的专门人才。